

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского
муниципального района
«Новогоряновская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано Начальник отдела образования администрации Тейковского муниципального района О.М.Галаш	Утверждаю приказ №130-3 от «31» 12.2020 г. директор школы С.Н.Груздов
Принято Управляющим советом Протокол № 3 от 29. 12 .2020 г.	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Тейковского муниципального района

«Новогоряновская средняя общеобразовательная школа»

на 2021-2025 годы

с.Новое Горяново
2020г

1. Аннотация программы развития

Программа развития МБОУ Новогорнянская СОШ (далее – школа) на 2021 – 2025 годы (далее – Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы Ивановской области в целом и системы образования Тейковского района в частности.

Программа построена с учётом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающего управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и сотрудников образовательной организации, и предусматривающего возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты или подпроекты.

Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством школьного образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

2.Паспорт программы развития МБОУ Новогорьяновская СОШ на 2021-2024 гг.

Статус программы	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ Новогорьяновская СОШ на период 2021-2025гг
Основания для разработки Программы развития	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Конституция Российской Федерации; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
Ответственные исполнители программы	Администрация МБОУ Новогорьяновская СОШ, педагоги
Участники программы	Администрация школы, педагоги, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цели программы развития	1.создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; 2. создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи Программы развития	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды,

	<p>обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; обеспечение возможности на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий).</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности.</p> <p>7. Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>8. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся: PIRLS, TIMSS, PISA и др.).</p> <p>9. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.</p> <p>10. Формирование модели стратегических и социальных партнеров.</p>
<p>Основные направления развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа»; 2. «Успех каждого ребенка»; 3. «Цифровая образовательная среда»; 4. «Поддержка семей, имеющих детей»; 5. «Учитель будущего»; 6. «Социальная активность»; 7. «Патриотическое воспитание»
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>1-й этап - аналитический – 2021г</p> <p>На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.</p> <p>2-й этап – деятельностный – 2022-2024гг</p> <p>предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды. Актуальными задачами становятся:</p>

	<p>предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшекласников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.</p> <p>3-й – этап – аналитико-обобщающий – 2025г</p> <p>окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.</p>
<p>Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; 2. Создана и работает модель организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», модель внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и система методического сопровождения и повышения квалификации педагогов и управленческих кадров школы. 3. Внедрены на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышена их мотивация к обучению и вовлеченность в образовательный процесс, а также обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология»; 4. Увеличена доля школьников (положительная динамика), достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества PIRLS, TIMSS, PISA и др. 5. Созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). 6. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 7. Сформирована система патриотического воспитания детей и молодежи, основанная на принципах нравственности и гражданской идентичности. 8. Внедрена система профессионального роста педагогических работников, охватывающая не менее 50 процентов учителей школы. 9. Сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 10. Сформирована система тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика, система наставничества. 11. Обновлена материально-техническая база школы за счет оснащения образовательного учреждения современным оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях; 12. Созданы: банк информационных ресурсов в локальной сети школы для образовательного процесса и контент-платформа по информированию населения о деятельности школы в социальных сетях. 	

13. Создана современная безбарьерная среда. 14. Созданы условия для эффективной реализации обновленных образовательных программ, в т.ч. по формированию технологических и гуманитарных навыков на базе центра «Точка роста».	
Объемы и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения образовательной организации в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров (заинтересованные участники).
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет общее собрание работников, педагогический совет образовательной организации, управляющий совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях общего собрания работников, педагогического совета образовательной организации, на заседании совета родителей и совета обучающихся, публикуются на сайте.

3. Характеристика текущего состояния образовательной организации.

Анализ выполнения программы за 2015-2020гг

Администрация школы реализует основную цель – эффективное выполнение муниципального задания в оказании образовательных услуг и удовлетворении образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, сохраняя школьные традиции, учитывая современные требования к системе общего образования.

На протяжении с 2015 по 2020гг муниципальное задание выполняется на 100%.

Количественный состав обучающихся остается стабильным в пределах 215 человек.

Показатели качества обученности на всех уровнях по школе остаются стабильными.

Инфраструктура школы и МТБ существенно улучшились: все кабинеты начальных классов оснащены современными АРМ учителя; произведен ремонт спортзала, теннисного зала, оборудованы санитарно-гигиенические комнаты при нем в рамках программы «Создание условий для занятий физической культурой и спортом в 2015г», ремонт тренажерного зала; создан центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», оснащенный современным высокотехнологичным оборудованием; произведен ремонт и оснащение новым технологическим оборудованием пищеблок школы; реализована программа «Доступная среда» на 80%;

Созданы и успешно работают школьный спортивный клуб, КП оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей в составе учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-психолог; Не смотря на сложный контингент обучающихся, текучести кадров в школе не наблюдается. Укомплектованность штата составляет 100%.

Продолжается работа по созданию условий для реализации личностных достижений обучающихся. В работе с обучающимися широко используются проектно-исследовательские методы, проблемное обучение, ИКТ, личностно-ориентированное обучение. Это способствует развитию творчества, любознательности, инициативы и самостоятельности учащихся.

Реализована программа инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

За 2019-2020 учебный год ОУ приняло участие в научно-практических конференциях,

конкурсах, фестивалях, олимпиадах разного уровня. Успешные достижения обучающихся отражены на странице школьного сайта, в соцсетях;

В рамках проекта «Формирование гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма» волонтерами школы проводились акции «Спешите делать добро», «Поздравление ветерану» и другие, посвященные памятным и знаменательным датам. Организовывались экскурсии по памятным местам и музеям. Проводились спортивные мероприятия как средство взаимодействия с семьей.

Были созданы все условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов: педагоги направлялись на курсы повышения квалификации очно и заочно и 100% из них успешно их закончили.

Продолжалась работа над школьным образовательным порталом, что дало возможность использовать его успешно в дистанционном обучении.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	215 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	108 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 человека/28,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0 человек/0%

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/5.26%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150 человек/69.77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/8,37%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/8,37%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,	0 человек/0%

	в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/83.3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/5.9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/5.9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/94.4%
1.29.1	Высшая	2 человек/11,1%
1.29.2	Первая	9 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/5.6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/44,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	17 человек/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.4единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	215человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7.23кв.м

Однако в целом хотелось бы отметить, что, не смотря на то, что за последние три года отмечается положительная динамика качества знаний обучающихся, средний уровень показателей недостаточно высок.

Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся:

- повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствование работы предметных методических объединений.

- совершенствование работы по организации контроля качества обучения, включая обновление фонда оценочных средств;
- создание комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы;
- развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах.

Анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и, на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития школы.

Основные «точки роста» в развитии школы.

Образовательные «точки роста».

Неготовность части выпускников школы к профессиональному самоопределению; необходимость изменения системы дополнительного образования (особенно с внедрением внеурочной деятельности); недостаточная отработка на уроках практических навыков, что в свою очередь вызывает перегрузки как учеников (в том числе, большой объем домашних заданий), так и учителей; рост числа учащихся с низкой мотивацией к обучению.

Кадровые «точки».

Недостаточное развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом их запросов; требует особого внимания сопровождение молодых специалистов и их закрепление в школе, а также система наставничества.

Материально-технические «точки»

Отсутствие современных уличных спортивных площадок.

Не стандартный спортивный зал, что препятствует развитию игровых видов спорта.

Устаревшее компьютерное оборудование в кабинете информатики и предметных кабинетах.

Отсутствие современных цифровых лабораторий для учебных предметов физика, химия, биология и др.

Нехватка учебных помещений.

4. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;
 - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
- Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
 - модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
 - развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также функциональной грамотности обучающихся;
 - формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей;
 - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.
 - школьный образовательный портал с целью:
 - а) развития цифровой образовательной среды образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
 - б) обеспечения психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
 - в) создания правовых и программно- методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации.

Сценарий развития школы до 2025года.

Цели развития школы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Тейковского района выступает:

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Миссией школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде; создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

Оптимальный сценарий предусматривает развитие образовательной организации, направленное на создание системы условий и развитие ресурсов для выполнения муниципального задания по эффективному введению федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства:

- интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;
- устойчивое достижение образовательных результатов школьников с разными возможностями и способностями;
- устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы;
- преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;
- освоение современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики;
- перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

Стратегическим направлением является: формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. В реализации этой стратегии, школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы.

Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода. Школьные проекты направлены на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, на освоение ими универсальных компетенций и базовых грамотностей, на осознание собственных ресурсов, а также на обучение управлению этими ресурсами для достижения целей;

- создает образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения школьника. Средовой подход, используемый в Программе, позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности ребенка, а также способствует достижению предметных и метапредметных результатов образования.

Индикаторы и результаты развития

Реализуя Программу, ожидается получить:

- ученика, физически здорового, развитого, заинтересованного в своих знаниях;
- учителя, мотивированного на успех и обладающего ключевыми компетенциями
- родителя, включенного в учебно-воспитательную деятельность;
- эффективную систему государственно-общественного управления;

- высокий рейтинг школы в системе образования Тейковского района..

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего.

Модель школы:

- имеет эффективную систему управления;
- имеет современную материально-техническую базу;
- работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- предоставляет учащимся качественное образование ФГОС;
- выпускники конкурентоспособны;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся;
- воспитательная система адекватна потребностям времени;
- школа востребована потребителями, что обеспечивает ее имидж в образовательной системе района.

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

-гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

-самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

-грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

-владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

-быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу;

-предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

-осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

-системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;

-способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

-наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

-профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

-педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

-освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

-овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;

-педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

-наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

-наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

-осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с

приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

-отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

-преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

5. Основные направления стратегических изменений

Приоритетными направлениями являются:

-обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;

-укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

-сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;

-выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;

-повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

-формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

-развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;

-формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;

- утверждение рабочей программы воспитания обучающихся на основе разработанной Минпросвещения России примерной программы воспитания обучающихся.

Основные целевые программы (подпрограммы) и проекты

Проект 1 «Современная школа»

Задачи проекта: Создать условия для расширения социо-культурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы района и области.

Выстроить систему сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и другими социальными партнерами по реализации программ технологического, социально-экономического, естественнонаучного, гуманитарного профилей.

Совершенствовать материально-техническую базу школы с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся.

Создание высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» и других предметных областей.

Реализация программ для адаптации родителей, работодателей (представителей предприятий) и представителей общественных объединений в образовательной деятельности школы.

Приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудования для робототехники.

Способствование формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.

Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям.

<p>Обновить методики, стандарты, содержание и технологии обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>Создать условия для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности);</p> <p>Модернизировать систему оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;</p>	
<p>Цель проекта: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p>	
<p>Актуальность и краткое описание: для того, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в школе обновляются образовательные программы и внедряется система оценки качества на основе международных исследований. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть его мотивацией.</p>	
<p>Основные направления реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновление методик, стандарта и технологий обучения; -создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; -создание новых мест в общеобразовательных организациях; -осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации. 	
Название проекта	Основные направления реализации
Управление качеством образования	<p>направлен на создание условий для получения качественного образования основе практики международных исследований качества и практики применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы образовательных учреждений.</p> <p>«Функциональная грамотность» – разработка системы по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, PIRLS, TIMSS)</p> <p>«Профильная школа» – создание системы профильного обучения на ступени среднего общего образования и системы предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов.</p> <p>«Портрет выпускника» – совершенствование системы подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА.</p>
«Мотиватор»	создание условий для мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
«Новая технология»	система мероприятий, направленных на изучение предметной области «Технология» и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения, на базе высоко оснащенных ученико-мест, центра «Точка роста»
сопровождения инклюзивного образования	рост профессиональной компетентности педагогов, специалистов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

наставничество обучающихся	Обучающийся, который обладает сформированным комплексом профессиональных и личностных качеств, высокими показателями в обучении, уровнем творческих достижений, прилежен и трудолюбив может оказать помощь педагогу в решении учебных и дисциплинарных проблем, в организации массовых и воспитательных мероприятий, в работе над сплоченностью коллектива. Формы: «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик»	
Здоровый школьник	повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ. организовать проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня. оптимизировать объем домашнего задания (не более 1/3 работы, выполняемой в классе). осуществлять контроль веса учебных комплектов (портфель обучающегося). выполнять требования СанПиН к условиям и организации обучения в школе. обеспечить каждого обучающегося горячим питанием. повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности. обучить школьников основам оказания первой помощи.	
Этапы реализации проекта		
1 этап. 2021г. Диагностико-прогностический	2 этап. 2022 -2024гг. Деятельностный.	3 этап: 2025г. Аналитический
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; Реализация программы управления качеством образования в школе; Реализация программы мониторинга качества образования в школе	Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Современная школа»; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Современная школа»; Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология».
Ожидаемые результаты Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения, на базе высоко оснащенных ученико-мест, центра «Точка роста». Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса. Организовано наставничество для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам.		

Обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами.

Обеспечено внедрение обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа».

Не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Функционирование модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием школы.

Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.

Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.

Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, Учебного плана 5-11 классов, план внеурочной деятельности включены групповые и факультативные занятия, направленные на формирование и развитие у обучающихся читательской, математической и финансовой грамотности.

Разработана программа наставничества обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам.

Совместно с ресурсными предприятиями г.Иваново, Тейково, Центра занятости населения, организациями дополнительного образования составлены планы мероприятий реализации предметной и профориентационной составляющей предмета «Технологии», в том числе в дистанционной форме.

Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана системы внутреннего образовательного аудита. Разработана система по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

Обеспечено повышение уровня качества образования на ступенях начального, основного и среднего общего образования.

Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты.

Организовано профильное обучение на базе среднего общего образования, разработаны нормативные документы и локальные акты.

Развита система сетевого взаимодействия, как средство повышения доступности качественного образования.

Создана модель «Здоровое питание».

Показатели: Внедрение к 2025 году в образовательном учреждении на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Отсутствие жалоб родителей и обучающихся на качество горячего питания.

<p>ПРОЕКТ 2: «Успех каждого ребёнка»</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план работы многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию; - реализовать программу образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций; - обеспечить доступность дополнительного образования детей в сельской местности, путем создания современных условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, в том числе по модели центра «Точка роста», а также освоения онлайн модульных курсов; - организовать систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, специалистов из других сфер, не имеющих педагогического образования
<p>Цель проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; - обеспечение доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности;
<p>Актуальность и краткое описание</p> <p>"Успех каждого ребенка". Это, в первую очередь, дополнительное образование, профориентация и поддержка талантливых детей.</p> <p>Проект ориентирован на учащихся, учителей и родителей. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, где диалоговые и коммуникативные технологии занимают ведущее место. Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, организация работы по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора индивидуального образовательного маршрута на средней и старшей ступенях образования. Предполагается разработка и внедрение курсов по выбору учащихся и реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения в 6-9 классах и в 10-11 классах, создание условий для проявления творческого потенциала учащихся через участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных состязаниях.</p>
<p>Основные направления реализации проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ существующих, разработка, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ дополнительного образования. 2. Создание условий для освоения обучающимися стандартов нового поколения и раскрытия интеллектуального и творческого потенциала. 3. Создание насыщенной информационной среды в том числе и за счет внедрения новых технологий: ИКТ, онлайн - модульных, рейтинговых, проектной деятельности. 4. Активное использование проектной деятельности и социальных практик. 5. Создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

<p>6.Создание условий для участия обучающихся учителей и родителей школы в Интернет – проектах.</p> <p>7.Расширение образовательных услуг.</p> <p>8.Создание системы интерактивного и дистанционного обучения.</p> <p>9.Совершенствование системы мониторинга и школьного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества.</p> <p>Проект « Успех каждого ребенка» будет реализован в рамках проектов:</p> <p>Для учащихся начальных классов:</p> <p>1. Проект « Я талантливый»</p> <p>Для учащихся основной школы (5 – 9 классы)</p> <p>2. Проект « Путь к успеху»</p> <p>Для учащихся старших классов (10-11 классы)</p> <p>3. Проект « Я успешный»</p>	
Название проекта	Основные направления реализации
<p>Проект « Я талантливый» Учитель + ученик = содружество и диалог.</p>	<p>Создать условия для самопознания учащихся через внеаудиторные занятия по интересам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Робототехника; - Шашки и шахматы; - Компьютерное моделирование; - Я – исследователь; - О спорт, ты мир!..(вольная борьба, настольный теннис, бокс, легкая атлетика) - Искусство (театр, танцы, вокал, рисование) - Я мастер (рукоделие, моделирование)
<p>Проект « Путь к успеху» предполагает решение задачи «получение образования для профессии».</p>	<p>Проект реализуется через предпрофильную подготовку в 6 -9 классах. Кроме подготовки в рамках уроков, особое значение в этом случае приобретают знакомство с особенностями рынка труда, учреждениями среднего и специального образования района. Программа предусматривает установление и поддержание постоянных контактов с образовательно – профессиональными учреждениями. Учащимся предлагается получение индивидуальных консультаций по вопросам профессионального самоопределения.</p> <p>Участие учащихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Организация мастерских, клубов, студий, секций по интересам учащихся (Робототехника, IT технологии, моделирование, научно - исследовательская работа).</p>
<p>Проект « Я успешный»</p>	<p>1. Увеличение спектра расширенного изучения предметов в</p>

	<p>соответствии с интересами талантливого ребенка.</p> <p>2.Реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов.</p> <p>3.Совершенствовать допрофессиональную подготовку выпускников посредством дополнительного образования.</p> <p>4. Участие учащихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на профориентацию.</p> <p>5. Участие в работе центра «Точка роста».</p> <p>6. Работа в мастерских, клубах, студиях, участие в научно – исследовательских конференциях, экспедициях, выставках.</p> <p>7. Сотрудничество с учебными заведениями начального, среднего и высшего образования.</p>	
Этапы реализации проекта		
1 этап. 2021. Диагностико-прогностический	2 этап. 2022 -2024 Деятельностный.	3 этап: 2025. Аналитический
<p>Создание:</p> <p>1. банка данных по одаренным детям;</p> <p>2. банка творческих работ учащихся;</p> <p>3. банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;</p> <p>4. рекомендаций по разработке индивидуальных учебных планов;</p> <p>5. Обогащение материально – технической базы.</p> <p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внеклассной работы, соответствующих интересам учащихся; • деятельности научно-исследовательской работы; 	<p>1. Работа по индивидуальным программам для детей повышенного уровня обучаемости.</p> <p>2. Работа по проектам « Я талантливый», « Путь к Успеху», « Я успешный»</p> <p>3. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>4. Внедрение метода проектов и метода «Портфолио».</p> <p>5.Проведение выставок детского творчества.</p>	<p>1. Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Выпуск методического сборника..</p> <p>3. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.</p> <p>4. Творческие отчеты выпускников.</p> <p>5. Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.</p>
Ожидаемые результаты		
<p>В результате реализации проекта будет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована система работы с каждым ребенком; - построены индивидуальные учебные планы в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом 		

реализации проекта «Билет в будущее»;

- создана база для развития одаренности и таланта в современных условиях;
- усовершенствована форма работы по профориентации;
- сформирован банк данных « Одаренные дети»;
- увеличится число одаренных детей;
- повысится квалификация педагогов, которые работают по реализации проекта.
- созданы условия для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели:

Обеспечение к 2025 году обучающимся 5-11 классов возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

обеспечение к 2025 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

Задачи проекта:

Создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;

Организовать педагогическую лабораторию по реализации современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;

Создать локальный информационный банк ресурсов для использования в учебном процессе;

Усовершенствовать материально-техническое обеспечение компьютерных классов школы.

Оптимизировать контент-платформы по информированию населения о школе в социальных сетях;

Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации;

Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы школы с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;

обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн

<p>образование» и т.д.); Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Цель проекта: Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся</p>
<p>Актуальность и краткое описание: Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды</p>
<p>Основные направления реализации проекта: Создание единой цифровой платформы для педагогических работников школы. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на электронных носителях,оборудование современной техникой). Медиацентр. Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах Формирование сообщества школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет. Внедрение РЭШ. Обеспечение обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий) Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам для детей, получающих образование на дому и детей с ОВЗ. Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) Включение электронной почты в систему взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель, администратор-родитель). Формирование корпоративного портала. Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах. Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся Создание системы электронного документооборота. Введение в деятельность учреждения электронного календаря. Осуществление переподготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей</p>

<p>формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации. Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа» Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования; Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся. Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования. Банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса. Контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях.</p>		
1 этап. 2021. Диагностико-прогностический	2 этап. 2022 -2024 Деятельностный.	3 этап: 2025. Аналитический
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;	Организация контент-платформы средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ); Создание банка локальной информационной образовательной среды для педагогов и обучающихся	Мониторинг деятельности средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ); Мониторинг локальной информационной образовательной среды ОУ
<p>Показатели: Увеличение численности учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы до 100% в 2021г Увеличение числа обучающихся, использующих он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний до 100% в 2022г</p>		

Проект 4.«Поддержка семей, имеющих детей»;
Задачи проекта: усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления очной и дистанционной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
Актуальность и краткое описание: Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации

<p>ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.</p>		
<p>Основные направления реализации проекта: Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»: Создание новых форм организации воспитательного процесса. Программы воспитания и социализации. Создание банка эффективных методов и технологий работы. Создание раздела на официальном сайте образовательной организации для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи участникам образовательного процесса в онлайн-режиме. Создание и реализация действенной системы детского самоуправления, волонтерства и достижение выпускниками образовательной организации высокого уровня социальной компетенции. Материалы творческой деятельности обучающихся. Развитие школьного КП «Служба ранней помощи»</p>		
<p>Ожидаемые результаты: Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей. Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта. Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.</p>		
<p>1 этап. 2021. Диагностико-прогностический</p>	<p>2 этап. 2022 -2024 Деятельностный.</p>	<p>3 этап: 2025. Аналитический</p>
<p>Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества. Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями. Создание и заполнение раздела на официальном сайте образовательной организации, его наполнение материалами по психологопедагогической, методической и консультативной помощи участникам образовательного</p>	<p>Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой Разработка, апробация и реализация новых методов и технологий воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Создание банка эффективных методов и технологий работы. Вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты,</p>	<p>Анализ результатов мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей (законных представителей). Представление общественности результатов совместной деятельности родителей и школы.</p>

процесса.		
<p>Показатели: Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации к 2025г до 80%;</p> <p>Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной к 2025г до 70%.</p> <p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психологопедагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, 80%</p>		

<p>Проект 5.«Учитель будущего»;</p>		
<p>Задачи проекта: Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).</p> <p>Организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования.</p> <p>Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.</p> <p>Привлечь молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими колледжами и ВУЗами, материальное стимулирование).</p> <p>Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.</p>		
<p>Цель проекта: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>		
<p>Актуальность и краткое описание: Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе. В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества. Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики. Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода. При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями. Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно</p>		

<p>возникающих педагогических ситуациях. Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности</p>		
<p>Основные направления реализации проекта: Развитие системы методической работы в образовательной организации, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций. Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников образовательной организации повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>		
<p>Ожидаемые результаты: Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.). Обеспечено планомерное вхождение школы в национальную систему учительского роста педагогических работников. Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы. Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации. Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). Профессиональная среда развития педагогических и руководящих кадров обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы. Педагогические работники школы повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 10 % от общего числа работников с нарастающим итогом). Разработана система мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10 % от общего числа педагогических работников). Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (не менее 70 %).</p>		
<p>1 этап. 2021. Диагностико-прогностический</p>	<p>2 этап. 2022 -2024 Деятельностный.</p>	<p>3 этап: 2025. Аналитический</p>
<p>Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов Корректировка дорожной карты по итогам диагностики</p>	<p>Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов Создание школьного банка данных</p>	<p>Коррекция направлений и содержания деятельности по реализации проекта</p>

	инновационного педагогического опыта	
<p>Показатели: Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, 50%; Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, 20%. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образования» 100%; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ-100%); Повышение профессиональной компетентности педагогических работников (Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью (умением спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций к 2025г – 100%); Доля педагогических работников, обладающих акмеологической компетентностью (способностью к постоянному профессиональному совершенствованию, умеющих выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста) и т.д.-50%); Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах) – 60%).</p>		

Проект 6.«Социальная активность»;		
Задачи проекта: создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся		
Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.		
Актуальность и краткое описание: Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни. Смысл проекта «Социальная активность» – в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники. Социальная активность школьников заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.		
Основные направления реализации проекта: организация инфраструктуры, помогающей ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты. Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста. Создание клуба волонтерского движения в образовательной организации. Обеспечить участие образовательной организации в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).		
Ожидаемые результаты: Разработана и внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда в соответствии со школьной моделью «Российское движение школьников» Разработан и утвержден локальный акт образовательной организации о взаимодействии с сообществом.		

<p>Разработаны и утверждены программы сотрудничества; подписаны договоры о сотрудничестве. Разработан комплекс мер по поддержке участников проекта. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по направлению «Волонтеры» Подписано соглашение о сетевом взаимодействии с детским технопарком, школами, реализующими проект «Точка роста» для проведения практических занятий для волонтеров.</p> <p>Постоянное обновление информационного сайта, ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ, работа с родителями, пиар.</p>		
1 этап. 2021. Диагностико-прогностический	2 этап. 2022 -2024 Деятельностный.	3 этап: 2025. Аналитический
<p>Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации</p> <p>Утверждена рабочая программа воспитания обучающихся на основе разработанной Минпросвещения России примерной программы воспитания обучающихся</p>	<p>Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации</p> <p>Создание единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях</p>	<p>Анализ целевой модели развития наставничества</p>
<p>Показатели: Социальная активность и внешние связи школы. Доля родителей, активных участников. Наличие сайта и информационных материалов. Активное участие в социальных проектах: Количество лидеров в социальной сфере</p>		

<p>Проект 6. «Патриотическое воспитание»</p> <p>Задачи проекта: Развить чувства патриотизма, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;</p> <p>Сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;</p> <p>Сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;</p> <p>Сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;</p> <p>Вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.</p> <p>Цель проекта: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания</p> <p>Актуальность и краткое описание: В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов</p>
--

формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание представляет комплексный процесс, элементы которого имеют глубокую интеграцию с культурной и образовательной политикой, а также с политикой в области спорта и здравоохранения.

Деятельность учреждений в сфере воспитания включает 2 крупных блока: воспитание в рамках образовательного процесса и воспитание во внеучебное время, в том числе посредством онлайн среды. Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Основные направления реализации проекта:

Разработка и утверждение рабочей программы воспитания обучающихся на основе разработанной Минпросвещения России примерной программы воспитания обучающихся.

Участие в патриотических форумах, слетах, акциях и других массовых мероприятиях;

Вовлечение обучающихся школы в юнармейские проекты, конкурсные движения, фестивали и другие мероприятия патриотической направленности; а также стимулировать интерес к истории и географии России, внутреннему туризму и общественно полезной деятельности.

Проведение Всероссийского конкурса «Большая перемена», направленного на профориентацию учащихся через построение индивидуальных траекторий профессионального развития, вовлечение детей с признаками деструктивного поведения в детские объединения для искоренения такого поведения.

Самореализация – выявление и развитие индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности.

Лидерский потенциал – готовность занять позицию лидера в определенной деятельности, где лидер – это человек, обладающий знаниями, умениями, способностями в данной деятельности и способный организовать других на социально значимое дело.

Наставничество («шефство») – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Ожидаемые результаты: Результатом реализации данного проекта должна стать высокая социальная активность учащихся, гражданская ответственность, высокая духовность личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способная проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Школа, как база культурной жизни молодежи.

Гуманистическое отношение к окружающим людям.

Продолжение работы над проектом по всем направлениям.

1 этап. 2021. Диагностико-прогностический	2 этап. 2022 -2024 Деятельностный.	3 этап: 2025. Аналитический
выявить представление обучающихся о патриотизме, о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин»; анкетирование,	спланировать и провести цикл мероприятий, формирующих у учащихся гражданские качества личности, любви и уважения к своему Отечеству,	проанализировать полученную «модель гражданина», провести рефлексию для анализа и изменения методов, форм,

<p>мини-опросники, викторины, сочинения и т.д. Утверждена рабочая программа воспитания обучающихся на основе разработанной Минпросвещения России примерной программы воспитания обучающихся</p>	<p>представления учащихся о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин». Формы: классные часы, уроки мужества, внеклассные и общешкольные мероприятия, заседания клубов по интересам, спортивные соревнования, игры, конкурсы, викторины, экскурсии, деятельность школьного музея, встречи с ветеранами и тружениками тыла ВОВ, военно-спортивные игры</p>	<p>мероприятий для дальнейшей работы над проблемой. Формы: анкетирование, опросники, «круглый стол», «диспуты», «дебаты» и т.д.</p>
<p>Показатели: доля обучающихся, принявших участие в мероприятии</p>		

Программа развития школы обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.