

**Публичный доклад МБОУ Новогоряновская СОШ
по итогам работы за 2020– 2021 учебный год**

1.Общая характеристика учреждения

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новогоряновская средняя общеобразовательная школа
1.2.	Местонахождение (полный адрес, телефоны)	155057, Российская Федерация, Ивановская область, Тейковский район, с. Новое Горяново, улица Молодежная, 7
1.3.	Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения	Утверждён постановлением администрации Тейковского муниципального района от 07.12.2015г №258
1.4.	Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительского договора	Муниципальное образование «Тейковский муниципальный район»
1.5.	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
1.6.	ОГРН	1023701789704
1.9.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Лицензия серия 37Л01 №0001141, выданная Департаментом образования Ивановской области 16.03.2016г №1600 Перечень общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образование; • начальное общее образование; • основное общее образование; • среднее общее образование; • дополнительное образование детей и взрослых
1.10.	Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством	Свидетельство о государственной аккредитации от 17.03.2016 г. серия 37А01 № 0000633, регистрационный № 747.

Филиалов и отделений школа не имеет.

Образовательную деятельность осуществляет по адресам:

с.Новое Горяново, ул.Молодежная,7;

с.Крапивново, ул.Центральная,38;

с.Крапивново, ул.Центральная,42.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Соответственно виду, школа реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся, воспитанников.

Обучение в школе осуществляется в очной форме, на русском языке.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Изучение образовательных потребностей

и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и управляющем совете Школы.

С сентября 2011г. школа перешла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования РФ №373 от 06.10.2009г.)

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта.

К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям и образовательной программе школы и результаты, обозначенные в ФГОС нового поколения.

В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

Наименование ОП	Уровень образования	Направленность ОП	Класс	наполняемость
ОП ДО	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	группы	85
ООП НОО	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС	1	25
			2	29
			3	15
			4	26
ООП ООО	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая базовую подготовку по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС	5	24
			6	20
ООП ООО	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая базовую подготовку по всем учебным предметам базисного учебного плана	7	19
			8	20
			9	15
ООП СОО	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая базовую подготовку по всем учебным предметам базисного учебного плана	10	12
			11	4
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых			

Администрация, органы государственно-общественного управления

Груздов Сергей Николаевич – директор школы
Новикова Елена Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Бойчук лариса Валерьевна – заместитель директора по воспитательной работе
Общее собрание работников
Педагогический совет
Управляющий совет

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом возрастном уровне имеет свои цели и специфику. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования (ГКП);
- общеобразовательные программы начального общего образования (1- 4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеклассная и внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности обучающихся во внеурочное время, а также через систему дополнительного образования.

С 1 сентября 2011 года (1- 4-ые классы), с 01.09.2015 года (5 класс) обучаются по ФГОС нового поколения, который предполагает ведение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась через направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Цель внеурочной деятельности: _создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время,

развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время и др.

По плану ВШК в 2016 – 2017 учебном году проходили предметные недели, особенно запомнившиеся: неделя химии-биологии-физики-географии (отв. Волкова Г.Г., Кошелева В.И., Груздова Л.В.). Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Педагогическая деятельность воспитательной работы в школе основывается на принципах педагогического сотрудничества, ведущим звеном которого является методика И.И. Иванова коллективное, творческое воспитание, которую часто называют педагогикой общей творческой заботы. Методика организации воспитательного процесса в школе представляет собой систему, которая подходит сельской школе, которая представляет собой единство ряда сторон. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций.

Традиционными в школе стали мероприятия:

- День знаний;
- День учителя;
- КТД «Мы выбираем, нас выбирают»
- Праздник «Новогодний калейдоскоп»;
- День самоуправления
- Вечер встречи выпускников
- Школьные Олимпийские игры;
- Мероприятия в рамках акции «Чистый двор», «Экологическая тропа», «Сделай краше Родину нашу», «Планета Земля»;
- Вахта «Память», посвященная празднованию 9 мая.
- Праздник «Последний звонок».
- Выпускной вечер

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики как:

- анкетирование;
- опрос классных руководителей и родителей.
- диагностики

3. Условия осуществления образовательного процесса

Характеристика внутришкольной оценки качества

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок, выставленных за четверти, полугодия.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится четыре раза в год: в конце учебной четверти, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – по пятибалльной системе (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5). Формы проведения аттестации: зачёт, защита творческой работы (проекта), тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением Педагогического совета образовательного учреждения.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8, 10 классах выносятся не менее двух предметов.

При проведении ежегодной промежуточной аттестации Образовательное учреждение учитывает положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов РФ, рекомендаций Комитета по образованию.

Режим

занятий

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс: СанПиНом 2.4.2.2821-10, учебным планом школы на 2016 – 2017 учебный год, режимом работы образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка дня, требованиями по охране труда. Расписание учебных занятий составляется на учебный год, корректируется 1 раз в полугодие, учитывая меняющиеся условия. Рациональность составления оценивается по шкале, в которой учебные предметы ранжируются по степени сложности их для обучающихся, по методике отслеживания соответствия параметров расписания гигиенически рациональным характеристикам. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся. Дни и часы высокой работоспособности отводятся на предметы, требующие большого напряжения сил, а дни и часы сниженной работоспособности – на менее сложные. На конец учебного дня и учебной недели нагрузка снижена.

Расписание уроков составлено с учётом соблюдения санитарно-гигиенических норм:

- установлена динамическая пауза продолжительностью 40 минут для 1-4 классов;
- «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1 классах:

сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут

каждый;

- число уроков не превышает максимальную аудиторскую нагрузку обучающихся;
- расписание учебных занятий для обучающихся младших классов сбалансировано:
- учитывается чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов;
- учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий;
- в независимости от продолжительности учебной недели число уроков в день в 1 классах не превышает четырёх, во 2-5 классах – не более пяти, в 6–9, 10-11 классах не более шести;
- часы факультативных и индивидуальных занятий не входят в объем допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков; соблюдается перерыв между началом факультативных занятий, элективных курсов, занятий по интересам.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Важным компонентом организационной доступности качественного образования является состояние материально-технической базы обучения на уровне современных требований. В 2015-2016 учебном году деятельность школьной администрации была направлена на выполнение задачи: создание условий для получения качественного школьного образования и укрепление материально-технической базы школы в целях ее эффективного развития.

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования созданы все необходимые условия. Помимо традиционных учебных кабинетов, оборудованы предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием. Имеется кабинет информатики, учебные мастерские, школьная библиотека.

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	1
Принтер	5
Цветной принтер	2
МФУ (принтер+сканер+ксерокс)	4
Факс	1
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
другое	
Мультимедийный проектор	5
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	10
Наличие компьютеров:	
- начальная школа	4
- основная школа	11
- кабинет информатики	15

- ноутбуки	2
Видеоконференцсвязь	1

Вывод: уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный.

Условия для занятий физической культурой и спортом

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом. Открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций. В 2015 году был проведен ремонт спортивного комплекса школы по федеральной программе.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Педагоги школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. В школе 2015-2016 учебном году учащимся было предложено 14 программ дополнительного образования от ДЮСШ, школы искусств. Учащиеся школы неоднократно выезжали на соревнования и занимали призовые места. Школа в 35 раз стала победителем районной спортакиады. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме этого, что важно, разнопрофильность микроклиматов создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора. Занятия дают учащимся глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, участие в выставке, встреча с интересными людьми, участие в региональных, районных конкурсах. Следует отметить, что в этом учебном году рост количества учащихся, особенно в зимний период (так как в осенний и весенний дети оказывают помощь родителям на полях частной собственности).

Обеспечение условий безопасности, организация питания и медицинского обслуживания.

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

- здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения пожара;
- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;
- аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечают требованиям пожарной безопасности;
- в целях обеспечения прохода (выхода) обучающихся, сотрудников, посетителей в здание школы, въезда (выезда) транспортных средств на территорию ведется учет;
- в соответствии с планом работы регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016 – 2017 учебном году в МБОУ Новогоряновская СОШ на домашнем обучении 1 обучающийся в 4 классе. С 2015г ведется работа по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями по федеральной программе «доступная среда».

Наименование	Ед. измерения	Кол-во
Устройство для межэтажной транспортировки инвалидов	шт.	1
Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих обучающихся в составе:	компл.	1
Специализированный программно-технический	шт.	1

комплекс для слабовидящих обучающихся		
Персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации	шт.	1
Клавиатура с увеличенным размером клавиш	шт.	1

Кадровый состав

Кадровое обеспечение по уровню образования

показатель		количество	процент
Укомплектованность штата пед.работниками		18	100
Наличие внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	14	87.5
	с незак. высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	1	6.25
	с общим средним образованием	1	6.25
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	2	12.5
	первую	9	56.25
	без категории	5	31.25
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет			100
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед стаж)	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	0	0
	свыше 30 лет	16	100
Возрастная категория педагогических работников	До 30 лет	0	0
	От 55 лет		
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	56.25

Педагогический коллектив школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими: профессиональными, коммуникативными и информационными компетенциями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

Вывод: кадровый состав обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Качество обученности	Степень обученности	Средний балл по всем предметам
76.8	64.6	3.9

Освоение ООП в 1-4, 5-10 классах

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов МБОУ новогорняновская СОШ со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в

целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в 1-4, 5-10 классах (в шкале «освоены – не освоены») следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
2	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
3	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
4	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История
5-10	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены

Рейтинг предметов

Учебный предмет	Ср.балл	Учебный предмет	Ср.балл
МХК	4.83	литература	4.06
музыка	4.66	история	4.03
искусство	4.61	информатика	3.96
изо	4.60	география	3.94
технология	4.57	физика	3.81
краеведение	4.55	химия	3.81
обществознание	4.25	биология	3.79
Физич.культура	4.25	математика	3.77
обж	4.22	английский	3.76
черчение	4.13	Русский язык	3.68

Из 211 учащихся МБОУ Новогоряновская СОШ по итогам 2016-17 учебного года успешно справились с программным материалом 203 человек. По итогам года не справились с учебной программой 8 человек, в т.ч.:

1 класс - 3 человека (1 направлен на ПМПК, 1 испытывает большой языковой барьер, т.к. в семье говорят исключительно на таджикском языке, еще 1 ученица отсутствовала в школе с февраля месяца, по причине того, что родители увезли ее на оформление документов по прежнему месту жительства в Таджикистан);

4 класс – 3 человека (1 направлена на ПМПК, 1 ребенок из неблагополучной семьи, и 1 ребенок не справляется с программой по причине болезни. Он является инвалидом детства и обучается на дому).

Учащаяся 3 класса не аттестована по итогам года, т.к. 18.11. 2015г. изъята из семьи по решению органов опеки и попечительства и временно проживает и обучается в интернате.

На повторное обучение по итогам года оставлено 4 человека (имеются заявления родителей), перевод еще 2 учащихся отложен до решения ПМПК.

В школе 16 отличников (в прошлом году 20), 3 из них получили похвальные листы (по итогам четвертей имеют только «5»). 59 ученика (38,6%) (в прошлом году 53 ученика) закончили год на «хорошо» и «отлично». Вместе с круглыми отличниками это 49,1% всех

учащихся школы. Это хороший показатель, но он мог бы быть еще на 13% выше, если бы 13 учеников смогли исправить «3» по одному из предметов на «4».

Результаты государственной итоговой аттестации

класс	Всего выпускников	Кол-во не допущенных	Кол-во не преодолевших минимальный порог	Кол-во не получивших аттестат
9	15	0	0	0
11	4	0	0	0

Значительное количество участников ГИА подтвердили годовую отметку по предметам, что говорит о получении учащимися стабильных знаний, объективном оценивании знаний учащихся во время образовательного процесса.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях изучения мнения родителей и общественности о школе используется методика «Сотрудничество семьи и школы». Результаты изучения общественного мнения свидетельствуют о том, что 94% опрошенных считают, что у детей с учителями складываются доброжелательные отношения, родители удовлетворены работой классных руководителей. Большинство родителей (95,5%) считают, что школа заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, способствует формированию правильного поведения, готовит ребенка к самостоятельной жизни. 94% родителей считают, что педагоги школы формируют глубокие и прочные знания, справедливо оценивают достижения обучающихся. По мнению большинства родителей, дети в школе чувствуют себя уверенно, в школе трудится профессиональная команда педагогов, созданы условия для получения качественного образования. Выпускники, родители, население поселения относятся к школе положительно. Это подтверждают следующие факты:

- выпускники благодарны школе, часто ее посещают, оказывают посильную помощь, навещают учителей;
- родители оказывают материальную поддержку,
- увеличивается количество обучающихся в школе в т.ч. из г.Тейково, что свидетельствует о желании родителей обучать детей в нашей школе.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрации школы, педагогическим коллективом проводятся совещание, семинары. Заслушивали отчеты о работе классных руководителей с трудными подростками и «асоциальными семьями». Неоднократно привлекали к работе с проблемными учащимися и родителями родительский комитет школы и классов. Согласно требованиям регулярно оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ. В школе работает: Совет профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Вели работу по профилактике экстремизма, суицида. В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей (высшее образование – 2 %, среднее 54 %), материальными трудностями в семьях, где родителей волнует прежде всего питание, но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако школа не снимает с себя ответственности. В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить

психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Данные о состоянии здоровья обучающихся

По состоянию здоровья у обучающихся в школе детей преобладает II группа, т.е. имеющиеся заболевания не носят хронического характера. В течение года проводились проф.осмотры обучающихся. Мед.осмотр прошел в апреле с 1-8 класс обучающихся. Структура заболеваний обучающихся показывает, что у детей наблюдается улучшения по некоторым показателям, так, например, снизились показатели патологии ЛОР органов, плоскостопия. Но выявлены заболевания сколиоз, зрение.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного общества, социальные партнеры учреждения.

Важнейшим направлением деятельности МБОУ Новогорьяновская СОШ является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом; Школа активно сотрудничает со следующими социальными партнёрами, взаимодействие с которыми является образовательным, правовым, воспитательным потенциалом и ресурсом для реализации образовательной миссии школы:

- ОГИБДД, КДН, ОДН ОП Тейковского района;
- Социально - реабилитационным центр для несовершеннолетних;
- Сельская библиотека;
- Культурно-досуговый центр;

6.Заключение. Перспективы и планы развития

По итогам экспертизы уровня реализуемых общеобразовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам установлено, что:

- уровень реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- направленность реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе разработана и в настоящее время реализуется Программа развития на период 2015-2020 гг. Основная цель: обеспечение условий для эффективного развития школы, направленного на формирование конкурентноспособного человеческого потенциала. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, выделенных в приоритетах:

- Личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Адаптация есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания. Виды адаптации: Психологическая, Социальная, Физиологическая, Экономическая, Бытовая, Правовая

7. Стратегические направления развития школы, задачи и направления деятельности, обеспечивающие их решение

Задачи	Направления деятельности по реализации поставленных задач
Дополнительное образование и сохранение здоровья школьников	
Обеспечение школьников дополнительными занятиями, связанными с двигательной активностью	<input type="checkbox"/> Развитие спортивной базы школы; <input type="checkbox"/> участие в спортивных соревнованиях среди школьников образовательных учреждений; <input type="checkbox"/> проведение общешкольных дней здоровья;
Пропаганда здорового образа жизни	<input type="checkbox"/> Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни; <input type="checkbox"/> формирование культуры здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> проведение лекций, бесед с врачами и другими специалистами о здоровье и здоровом образе жизни; <input type="checkbox"/> личный пример педагогов и родителей
Расширение спектра образовательных программ физкультурно-спортивной направленности	<input type="checkbox"/> Использование существующих, создание новых дополнительных программ на основании анализа запросов учащихся и их родителей в сфере физической культуры и спорта
Повышение качества школьного образования	
Совершенствование качества образовательной системы школы	<input type="checkbox"/> Приведение материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> совершенствование системы управления школой, координация работы структурных подразделений
Обеспечение личностного развития каждого школьника	<input type="checkbox"/> Создание условий для поддержания внутренней мотивации обучения и свободы выбора школьником сфер приложения сил в организации школьной жизни; <input type="checkbox"/> формирование общеучебных компетенций, компьютерной грамотности, навыков общественной деятельности; <input type="checkbox"/> развитие речевой культуры, письменной грамотности; <input type="checkbox"/> формирование психического и физического здоровья, лидерских качеств, стремления к достижению высоких результатов; <input type="checkbox"/> освоение методов эффективного общения, характеризующегося уважением к собеседнику, умением вести переговоры и презентации, поддержанием принципов партнерства; <input type="checkbox"/> воспитание чувства ответственности, оптимизма, культуры внешнего вида, обязательности, аккуратности
Ввести в школьную практику систему, построенную на многообразном спектре новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию образовательной деятельности к	<input type="checkbox"/> Формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях; <input type="checkbox"/> разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий; <input type="checkbox"/> разработка межпредметной интеграции разных уровней; <input type="checkbox"/> проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых образовательных технологий; <input type="checkbox"/> разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых образовательных

	технологий.
Психологическое сопровождение развития образовательного процесса	
<p>Определение содержания психолого-педагогического сопровождения школьника в условиях модернизации образования и происходящих в нем инновационных процессов</p>	<p>Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечение психологической и физической безопасности, защита прав личности; <input type="checkbox"/> квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей школьника; <input type="checkbox"/> программы преодоления трудностей в обучении, развитие интеллектуального и творческого потенциала школьника. <p>Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разработка индивидуальных образовательных маршрутов; <input type="checkbox"/> формирование у одаренных школьников адекватной самооценки; <input type="checkbox"/> принятие мер по охране психологического и физического здоровья, профилактика неврозов; <input type="checkbox"/> предупреждение изоляции в группе сверстников. <p>Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оказание помощи в профессиональном самоопределении; <input type="checkbox"/> развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. <p>Проведение тренингов, бесед, индивидуальных консультаций для обеспечения социальной адаптации школьников, обучение правильному выстраиванию взаимоотношений с людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия; <input type="checkbox"/> развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций; <input type="checkbox"/> формирование установок на здоровый образ жизни; <input type="checkbox"/> развитие навыков саморегуляции и управления стрессами; <input type="checkbox"/> обучение противостоянию негативному социальному влиянию, психологическому давлению
<p>Создание системы психологической поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие психологической культуры учителя: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование психолого-педагогической компетентности; - организация психологического просвещения педагогов в отношении их личности и роли в образовательном пространстве школы; <input type="checkbox"/> совершенствование системы психологической поддержки педагога в целях обеспечения его успешной ориентации в новом образовательном пространстве: <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активности педагога при освоении новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса; - организация информационно-консультативной помощи педагогу по профессиональным и психологическим проблемам;

	<input type="checkbox"/> осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния
<p>Формирование системы психолого-педагогической поддержки родителей в условиях высоких темпов изменений социальной среды</p>	<p>Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> семинары тренинги, индивидуальные консультации по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов; <input type="checkbox"/> проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи. <p>Формирование системы предоставления полной информации об особенностях образовательного процесса, реализующей принцип его открытости; установление прочных контактов между родителями и педагогами; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки</p>