МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Новогоряновская СОШ»

Рабочая программа кружка

***«Учись учиться»***

(*общеинтеллектуальное направление)*

на 2023-2024 учебный год

Руководители:

Тихонова В.В.

учитель начальных классов,

высшая кв. категория;

Демидова Е.М.,

учитель начальных классов,

первая кв. категория;

Белова О.Н., учитель

начальных классов,

первая кв. категория;

С. Новое Горяново, 2023г.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | МБОУ «Новогоряновская СОШ» |
| Где, когда и кем утверждена программа: | на заседании педагогического совета |
| Название программы | «Учись учиться» |
| Возраст детей, на которых рассчитана составленная программа | 1-4 классы |
| Сроки реализации программы | 4 года |
| Ф.И.О., должность автора (авторов) | Бойчук Л.В., Белова О.Н., Тихонова В.В., Демидова Е.М.  учителя начальных классов |
| Название населённого пункта, в котором реализуется программа | С. Новое Горяново |
| Год разработки программы | 2023 |

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**: общеинтеллектуальное направление

**Актуальность**– на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна** курса заключается в использовании современных технологий, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

**Цель программы** – развитие интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно - развивающих занятий.

**Задачи программы**:

* Развивать познавательные способности младших школьников;
* Развивать творческие способности младших школьников;
* Расширять кругозор учащихся;
* Развивать эмоционально - волевую сферу детей;
* Формировать стремление учащихся к личностному росту.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** – 1-4 классы

**Сроки реализации** – 4 года

**Краткое обоснование ценностных ориентиров** **способствуют:**

* *умственному развитию* – обучающиеся учатся логически мыслить, обобщать, анализировать, исключать лишнее, классифицировать, устанавливать логические связи, а также развивается способность к конструированию.
* *нравственному воспитанию* – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье.
* *эстетическому воспитанию* – обучающиеся получают возможность участвовать в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом.

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Формы**: беседы, познавательные викторины, интеллектуальная и деловая игры, практическая работа, наблюдение, учебный проект, исследовательские проекты, тематические праздники.

**Ожидаемые результаты (личностные, метапредметные**)

**Личностные результаты**

**1 уровень** приобретение ребенком знаний о методах и приёмах развития логического мышления, памяти, внимания.

**2 уровень** получение ребенком опыта позитивного отношения к необходимости развития логического мышления, памяти, внимания.

**3 уровень** получение детьми опыта самостоятельно логически мыслить, обобщать, анализировать, исключать лишнее, классифицировать, устанавливать логические связи, а также передавать полученные знания младшим ребятам, родителям и другим участникам образовательного процесса, участвовать в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

***Коммуникативные УУД***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы

***Познавательные УУД***

•  реализовать основы проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень разделов, тем программы | Общее количество часов | в том числе | |
| теории | практики |
| 1 | Правила поведения в школе. | 1 | - | 1 |
| 2 | Правила дорожного движения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Природа вокруг нас. | 3 | - | 3 |
| 4 | Логика, задания на внимание | 4 | - | 4 |
| 5 | Познавательные игры и задания. | 9 | - | 9 |
| 6 | Интеллектуальные игры. | 3 | - | 3 |
| 7 | Занимательная математика и геометрия. | 2 | - | 2 |
| 8 | Литературные викторины и конкурсы. | 4 | - | 4 |
| 9 | Занимательная грамматика. | 5 | - | 5 |
| 10 | Проектная деятельность. | 2 | 0,5 | 1,5 |

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Учись учиться»**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний). | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Игра «Светофорик». | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Весёлая викторина «Самый, самая, самое». | 1 | 15.09 |  |
| 4 | Мероприятие «Праздник красок». | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Занимательная грамматика | 1 | 29.09 |  |
| 6 | Игра «Экологическое ассорти». | 1 | 06.10 |  |
| 7 | Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. | 1 | 13.10 |  |
| 8 | Игровая программа «Давайте поиграем»! | 1 | 20.10 |  |
| 9 | Познавательная игра «Короб чудес». | 1 | 27.10 |  |
| 10 | Мероприятие « Жить – с книгою дружить». | 1 | 10.11 |  |
| 11 | Устный журнал «Пословица всем углам помощница». | 1 | 17.11 |  |
| 12 | Путешествие по океану орфографических знаний. | 1 | 24.11 |  |
| 13 | Конкурс кроссвордов. | 1 | 01.12 |  |
| 14 | Профессии моих родителей. Мини-проект. | 1 | 08.12 |  |
| 15 | Мой город. Мини-проект. | 1 | 15.12 |  |
| 16 | Игра «В гостях у Феи сказочного леса». | 1 | 22.12 |  |
| 17 | Конкурсная программа «Отгадай-ка!» | 1 | 12.01 |  |
| 18 | Путешествие в сказочную страну. | 1 | 19.01 |  |
| 19 | КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. | 1 | 26.01 |  |
| 20 | Игра «В День святого Валентина». | 1 | 02.02 |  |
| 21 | Игра «Автомобильная страна». | 1 | 09.02 |  |
| 22 | Турнир Шерлоков Холмсов. | 1 | 16.02 |  |
| 23 | Игра-соревнование «Мамин праздник». | 1 | 02.03 |  |
| 24 | «Турнир смекалистых». | 1 | 09.03 |  |
| 25 | Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». | 1 | 16.03 |  |
| 26 | Час занимательной математики. | 1 | 23.03 |  |
| 27 | Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха). | 1 | 06.04 |  |
| 28 | Игровая программа «Летим в космос». | 1 | 13.04 |  |
| 29 | КВН «Во саду ли, в огороде». | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Час игры «Путешествие во времени». | 1 | 27.04 |  |
| 31 | Викторина «Удивительные превращения». | 1 | 04.05 |  |
| 32 | Конкурс рисунков «Этот День Победы!» | 1 | 11.05 |  |
| 33 | Весёлая викторина о профессиях. | 1 | 18.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие «Летний карнавал». Диагностика познавательных процессов младших школьников | 1 | 25.05 |  |
|  | ***Итого*** | ***34ч*** |  |  |

|  |
| --- |
| **Содержание занятий.** |
| *1занятие.* Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний). Веселые задания, загадки о  школе. Правила поведения в школе. |
| *2занятие*. Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД.  Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное  колесо». |
| *3занятие.* Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы.  Кроссворд. |
| *4занятие.* Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени.  Рисование осенних пейзажей. |
| *5 занятие.* Занимательная грамматика. Задания по русскому языку в стихах. Веселый  диктант. |
| *6занятие.* Игра «Экологическое ассорти». Путешествие по станциям. Загадки,  экологические конкурсы и задания. |
| *7занятие.* Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Путешествие  по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему  «Вежливость». |
| *8занятие.* Игровая программа «Давайте поиграем»! Занимательные конкурсы и задания  на развитие логики. |
| *9занятие.* Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в  игровой форме. |
| *10занятие.* Мероприятие « Жить – с книгою дружить». Экскурсия в библиотеку.  Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина. |
| *11занятие.* Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация  «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание:  собери пословицу. |
| *12занятие.* Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие.  Задания на знание орфографии в игровой форме. |
| *13занятие.* Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с  использованием справочной литературы, энциклопедий. |
| *14занятие.* Профессии моих родителей. Мини-проект. |
| *15занятие.* Мой город. Мини-проект. |
| *16.занятие.* Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из  сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам. |
| *17занятие.* Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад. |
| *18занятие*. Путешествие в сказочную страну. Игра-путешествие по карте  (маршрутному листу). Сочинение сказок. |
| *19занятие.* КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок,  определение названия по отрывку из сказки. Определение названия  произведения по иллюстрации к нему. |
| *20занятие.* Игра «В День святого Валентина». Веселые игры и конкурсы. |
| *21занятие.* Игра «Автомобильная страна».Знакомство с историей появления  транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах. |
| *22занятие.* Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра. |
| *23занятие.* Игра-соревнование «Мамин праздник». Командное соревнование. |
| *24занятие.* «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра. |
| *25занятие.* Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки.  Задачи на внимание. |
| *26занятие.* Час занимательной математики. Конструирование из геометрических  фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок  по цифрам и вычислительным действиям. |
| *27занятие.* Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха). Занимательные  веселые конкурсы. Путешествие по станциям. |
| *28занятие.* Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике.  Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд. |
| *29занятие.* КВН «Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах.  Рисование. |
| *30занятие.* Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина. |
| *31занятие.* Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на  развитие логического мышления. |
| *32занятие.* Конкурс рисунков «Этот День Победы!». Выражение своих мыслей и  чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми. |
| *33занятие.* Весёлая викторина о профессиях. Задания в стихах, ребусы. Рисование  людей различных профессий. |

**Мониторинговая карта**

Название программы внеурочной деятельности «Учись учиться»

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся 1- 4 классы

Содержание мониторинговой карты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Показатели* | *Инструментарий* |
| **Личностные результаты (блок, формируемая ценность):**  Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Воспитательные результаты 1 уровня  знают о методах и приёмах развития логического мышления, памяти, внимания. | Тест Д. Векслера |
| Воспитательные результаты 2 уровня  позитивное отношение к необходимости развития логического мышления, памяти, внимания. | Анкетирование |
| Воспитательные результаты 3 уровня  самостоятельно логически мыслят, обобщают, анализируют, исключают лишнее, классифицируют, устанавливают логические связи, а также передают полученные знания младшим ребятам, родителям и другим участникам образовательного процесса, участвуют в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях. | Наблюдение |
| **Воспитательный эффект** | Развитие логического мышления, памяти, внимания. | |
| **Метапредметные результаты** | ***Познавательные УУД:***  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; | Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).  Выделение существенных признаков  (2 класс).  Логические закономерности  (3 класс).  Исследование словесно - логического мышления  (4 класс). |
| **Прогнозируемый эффект** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логические операции, добывать и перерабатывать новые знания. | |
|  | ***Регулятивные УУД:***  умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем. | Методика  «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»  «Рисование по точкам (1 класс)  Корректурная проба (2- 4 класс) |
| **Прогнозируемый эффект** | Умение адекватно самостоятельно оценивать и корректировать правильность выполнения действия. | |
|  | ***Коммуникативные УУД:***  умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации. | Методика «Рукавичка»  (1 класс)  «Дорога к дому»  (2-3класс)  Методика «Кто прав?» (4 класс) |
| **Прогнозируемый эффект** | Умение формулировать и отстаивать собственное мнение, работать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | |

**Методическое обеспечение**

**Информационное обеспечение:**

1**.** Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)/ Методическое пособие, 1-4классы.- М.: Издательство РОСТ.

2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1-4 классы / сост. Е.В. Языканова .- М.: Издательство «Экзамен»,2012.

**Алгоритмы деятельности:** практические задания, демонстрационный и раздаточный материал.

**Контрольно-измерительные материалы:** тесты, анкетирование, наблюдение.

Список учащихся

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_