

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Новогорняновская СОШ разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, и уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогорняновская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности и систему оценок.

1.3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы, при этом объем учебного времени, затрачиваемый на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данном классе в текущем учебном году, в том числе с учетом реализации всех этапов оценочных процедур (проверка работ обучающихся, формирование массива результата оценочной процедуры, анализ результата учителем, разбор ошибок, отработка выявленных проблем, повторение и закрепление тем).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

1.5. В данном Положении использованы следующие определения:

- обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия

реально достигнутых результатов планируемыми целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

-отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;

-текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с рабочей программой учителя;

-промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс, допуске обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертная аттестация) во 2 -9 классах;

- аттестация по итогам полугодия (полугодовая) проводится в 10,11 классах;

- аттестация по итогам учебного года (годовая) проводится во 2-8,10 классах.

а) Четвертная и полугодовая аттестация включает оценку качества освоения обучающимися содержания части (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода

(четверти, полугодия) на основании текущего контроля успеваемости.

б) Годовая аттестация включает оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год на основании четвертных и полугодовых аттестаций.

-Формы оценочных процедур:

письменная проверка – письменный ответ обучающихся на один или систему вопросов (заданий).

устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Всероссийские проверочные работы, как форма контроля, позволяющая оценить предметные знания;

Всероссийские олимпиады школьников, как форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению нестандартных задач и нахождению

нестандартных подходов к решению стандартных задач;

конкурсы, соревнования, конференции, иные подобные мероприятия разного уровня, как формы контроля, позволяющие оценить предметные, метапредметные и личностные результаты.

При организации промежуточной аттестации используются иные формы (определяет учитель, с учетом особенностей учебного предмета) представленные в приложении 1 к Положению.

1.6.Порядок проведения оценочных процедур:

1.6.1.В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся:

Не допускается проведение оценочных процедур успеваемости:

– в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;

– в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;

- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании.

Не допускается проведение более:

– одной контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;

- двух контрольных (проверочных) работ в день в средней и старшей школе;
- проведение «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- 1раза в 2.5 недели по каждому учебному предмету в классе.

1.6.2. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

- Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока.

-В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

1.6.3. С целью минимизации нагрузки на обучающихся составляется единый для школы график проведения оценочных процедур с учетом текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, запланированных в рамках учебного процесса в школе и оценочных процедур федерального и регионального уровней, при этом необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

1.7. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, с включением заданий на оценку функциональной грамотности. КИМ- для проведения промежуточной и годовой (итоговой) аттестации используются контрольные измерительные материалы разработанные авторами рабочих программ и рекомендованные Министерством Просвещения РФ, а также размещенные на официальном сайте ФИПИ.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости;
- информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Периодичность текущего контроля успеваемости учитель определяет самостоятельно в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах, включенных учителем в календарно-тематическое планирование и рабочую программу.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного (отметочного) оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.4. Текущий контроль во 2-м и последующих классах включает в себя оценочные процедуры, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут:

- контрольные работы входные, проводимые в начале учебного года с целью определения «остаточных» знаний, обучающихся за предыдущие годы обучения и планирования работы с отстающими и одаренными детьми;

- поурочный контроль - проверка степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы определенного уровня образования по итогам изучения темы на конкретном уроке (письменные самостоятельные, диагностические работы, устный опрос);

- периодический контроль – проверка степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности (письменная комплексная работа с включением вопросов функциональной грамотности).

В рамках текущего контроля осуществляется проверка тетрадей обучающихся:

русский язык и математика: 1-5, 6 (1 полугодие) классы – каждый урок;

русский язык и математика: 6 (2 полугодие) класс – не реже 1 раза в неделю;

русский язык и математика (алгебра, геометрия): 7-11 классы – не реже 1 раза в неделю;

иностранные языки: 1-5 классы – каждый урок;

иностранные языки: 6 классы – не реже 2 раз в неделю;

иностранные языки: 7-9 классы (значимые классные работы и/или домашние работы) – не реже 1 раза в неделю;

иностранные языки: 10-11 классы – не реже 1 раза в 2 недели;

остальные предметы: не реже 1 раза в месяц.

При организации текущего контроля используются различные формы (определяет учитель, с учетом особенностей учебного предмета) представленные в приложении 1 к Положению.

2.5. Учёт педагогами индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ (качество текущей успеваемости)

Выставление оценок за письменные самостоятельные, фронтальные, индивидуальные, групповые и другие работы:

- если работы носят обучающий характер, то после анализа и оценивания, не требуется обязательного переноса отметок в классный журнал;

- если работы носят контролирующий характер, то после оценивания по пятибалльной системе, отметки всем без исключения выставляются в журнал успеваемости;

- отметки за письменные работы выполненные в классе, должны быть выставлены не позднее одной недели от даты ее проведения;

- отметки за письменные областные, районные работы выставляют в классный журнал не позднее следующего рабочего дня с даты объявления результатов;

- за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»).

- при выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать:

- а) повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках;

- б) при отсутствии обучающегося непосредственно в день проведения оценочной работы, при условии его присутствия накануне и на следующем уроке, учитель организует для него работу в любой доступной форме на следующем уроке (индивидуальное домашнее задание, работа по карточке на этапе опроса учащихся и т.д.);

- в) в случае длительного отсутствия обучающегося сроки, в которые необходимо отчитаться за пропущенные уроки контроля, устанавливаются дифференцированно в каждом конкретном случае.

-выставление текущих отметок должно быть своевременным и равномерным в течение четверти или полугодия.

2.6. Текущий контроль обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, освобожденных от физических упражнений по болезни или после нее, проводится на уроке только по разделу «Теоретические знания».

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации, которая вклеивается в конце классного журнала.

3. Промежуточная аттестация

3.1 Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка: четверть (ООП НОО, ООП ООО), полугодие (ООП СОО)).

Во 2-11-х классах за 1-е полугодие проводится промежуточная письменная аттестация в формах административных контрольных работ по предметам:

- во 2-8-х классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку;
- в 9-х классах: контрольные работы по математике и русскому языку в формате ОГЭ;
- в 10-х классах по основным предметам учебного плана;
- в 11-х классах: контрольные работы по математике и русскому языку в формате ЕГЭ, контрольные работы по предметам по выбору обучающихся для сдачи во время государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Промежуточная аттестация по предмету «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» (ФГОС СОО) осуществляется следующим образом:

- а) полугодовые отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период отдельно по содержательным линиям «Геометрия» и «Алгебра и начала анализа» (таким образом, не менее 6 текущих отметок за указанный период);
- б) полугодовая отметка по предмету «Математика» выставляется как среднее арифметическое текущих отметок по содержательным линиям «Геометрия» и «Алгебра и начала анализа». Но, если средняя арифметическая текущих отметок по одной из содержательных линий менее «2,5», то итоговая отметка за полугодие по предмету «Математика» выставляется «2»;

Промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» в 10 классе не проводится.

3.2. Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля, как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в период четверти (полугодия) по данному предмету и результата оценочной работы. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Результаты промежуточной аттестации выставляют в журнал успеваемости не позднее чем за два рабочих дня до окончания четверти (полугодия).

3.3. С целью повышения объективности оценивания, при четвертной аттестации учитель должен руководствоваться следующим:

- основанием для аттестации обучающихся является наличие минимального количества отметок у обучающегося по предмету:

- при нагрузке 1 час в неделю, аттестация по этому предмету в 5-9 классах проводится по полугодиям, при наличии не менее 4-х отметок в полугодии;
- не менее 4-х отметок в аттестационном периоде при нагрузке 2 час в неделю;
- не менее 5 отметок в аттестационном периоде при нагрузке 3-4 часа в неделю;
- не менее 6 отметок в аттестационном периоде при нагрузке 5 часов в неделю

3.4. При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей (законных представителей)) и фактической подготовленности учащегося. Обучающемуся, пропустившему 75% и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за четверть только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись «н/а» («не аттестован»).

Отметка «н/а» («не аттестован») может быть выставлена только при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) и пропуска обучающимся более 75 % учебного времени по уважительной причине и не сдавшему пропущенный материал учителю в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, в установленные в индивидуальном порядке сроки.

3.5. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся сведения о результатах четвертной аттестации как путем заполнения предусмотренных документов (в том числе в электронной форме: электронный журнал успеваемости и электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) в виде выписки из соответствующего документа. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с датой ознакомления. Письменное уведомление хранится в делах школы. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

3.6. Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится после прохождения всего учебного материала по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, в рамках часов повторения, в сроки, определенные календарным учебным графиком школы в формах письменной аттестации (контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.), устной аттестации (проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и др.);

3.7. Годовая промежуточная аттестация обучающихся первого класса проводится на основе диагностических работ.

3.9. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных (2-9 кл) или полугодических отметок (10-11 кл.), и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.10. Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается:

- на уровне основного общего образования из результатов внутренней и внешней оценки

качества образования. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты промежуточной аттестации по предмету по итогам учебного года.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки;

- на уровне среднего общего образования из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год.

3.10. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до начала государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, до 25 мая текущего учебного года - во 2-8, 10-х классах

3.11. Обучающимся, получившим неудовлетворительную отметку на промежуточной аттестации, а также обучающимся, не явившимся на аттестацию в установленные сроки, предоставляется право пройти повторную аттестацию в сроки аттестационного периода.

3.12. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемую графиком образовательного процесса и предназначенного для пересдачи академических задолженностей;

3.13. Результаты промежуточной аттестации в обязательном порядке анализируются учителями-предметниками и обсуждаются на заседании методических объединений. Анализы контрольных работ (тестирования) должны быть сданы заместителю директора по УВР не позднее чем через неделю после проведения аттестации. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах итоговой годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное уведомление хранится у заместителя директора по УВР.

3.14. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

3.15. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

3.16. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется по зачетной системе или иной альтернативной форме.

3.17. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.18. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу или дисциплине (модулю) обучающийся и его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность данной комиссии регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.19. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5. Ликвидация академической задолженности

5.1. С целью ликвидации академической задолженности, завуч совместно с учителем-предметником и обучающимся составляют индивидуальный учебный план и организуют проведение дополнительных занятий, определяют реальные сроки (адекватные) ликвидации академической задолженности с соблюдением прав обучающихся на каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.

5.2. Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

5.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников, с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

5.4. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

5.5. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

5.6. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в журнале успеваемости в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

5.7. Если обучающиеся 2, 3, 5, 6, 7, 8 классов использовали две возможности по ликвидации академической задолженности и задолженность не ликвидирована, то ребенок переводится в следующий класс «условно» и по ИУП ликвидировать академическую задолженность обучающемуся предоставляется в конце следующего учебного года в период с 26.05 по 20.06. Ответственность за ликвидацию академической задолженности несут родители (законные представители);

Не допускается условный перевод, для обучающихся в выпускных классах уровней начального общего и основного общего образования, не освоивших образовательную программу начального общего и основного общего образования и имеющих неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента

ее образования, **только по усмотрению их родителей (законных представителей)**: оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам, по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

6. Критерии и нормы оценивания текущей и промежуточной аттестации.

6.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При выставлении отметки учитель руководствуется критериями и параметрами оценки результатов учебной деятельности, отраженными в рабочих программах по предмету.

Обучающимся 2-4 классов выставляются текущие, четвертные и годовые отметки;

Обучающимся 5-9 классов выставляются текущие, четвертные и годовые отметки;

Обучающимся 10-11 классов выставляются текущие, полугодовые и годовые отметки;

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятибалльной системе (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»), при этом в целях гуманизации образовательной среды оценка «1» не используется;

- Пятибалльная система оценивания используется на всех учебных предметах учебного плана школы;

- В первом классе при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения учебной программы без фиксации их достижений в журналах в виде отметок;

- При изучении элективных курсов, итогового собеседования по русскому языку, выполнение итогового проекта применяется зачётная («зачёт» или «незачёт») или другая альтернативная система оценивания.

- Запрещается снижение отметки и выставление неудовлетворительных отметок («2») за отсутствие у обучающегося школьно-письменных принадлежностей, неудовлетворительное поведение на уроках и переменах.

- При выставлении отметок «2» учитель обязан в дневнике обучающегося указать вид оцененной работы.

Учитель, выставивший за четверть, полугодие неудовлетворительную отметку обязан предоставить администрации школы пакет документов:

- первичные работы и работы над ошибками к ним;

- служебные записки на имя классного руководителя и/или администрации школы;

- протоколы бесед с родителями (законными представителями) обучающегося;

- графики консультаций с отметкой о выполненной работе с обучающимся с целью исправления неудовлетворительных результатов, утвержденные заместителем директора.

6.2. Тестирование:

- оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 85% и более (для 10-11 классов 90% и более);

- оценка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 70-84%;

- оценка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 50-69%;

- оценка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 50%.

6.3. Для описания достижений обучающихся, обеспечения преемственности между уровнями образования и организации индивидуальной работы с обучающимися устанавливаются уровни успешности, которые применяются в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне начального общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- необходимый уровень (базовый);

- повышенный уровень (программный).

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне основного и среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- базовый уровень;
- уровень выше базового;
- уровень ниже базового.

Критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации используются:

- с учетом критериальной базы оценивания ГИА, ВПР;
- общих критериев к одинаковым видам учебных работ с учетом специфики учебных предметов

Уровень подготовки (успешности)	Балл	Детализация качественной оценки	Отметка по 5-ти балльной шкале
Ниже базового (недостаточный): не решены типовые, много раз отработанные задания (задачи)	0б.у.	Выполнено от 30 до 50% обязательных заданий базового уровня	2 (неудовлетворительно) Возможность исправить
Базовый уровень Необходимый Решение типовых заданий (задач), подобных тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания	1б.у.	Частичное освоение - выполнено 50- 65% заданий базового уровня освоена внешняя сторона алгоритма, правила. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)	3 (удовлетворительно) Возможность исправить
	2б.у.	Полное освоение - выполнено 66 - 75% заданий базового уровня - освоена внешняя сторона алгоритма, правила. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).	4 (хорошо) возможность изменить
	3б.у.	Частичное освоение - правильно выполнены более 75 % заданий, построенных на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе. Частично успешное решение (с незначительной	4 (хорошо) возможность изменить
Программный Решение нестандартной задачи, где потребовалось: - применить новые базовые (из блока «Ученик научится»), получаемые в данный момент знания; - применить			

	прежние базовые(из блока «Ученик научится») знания и умения в новой, непривычной ситуации.		ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)	
		4б.у.	Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	5 (отлично)
Выше базового уровня	Повышенный Решение стандартной задачи, где потребовалось применить знания и умения из блока «Ученик получит возможность научиться».	5б.у.	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)	Возможно поставить учащемуся «5 и 5»
	Высокий Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания и умения из блока «Ученик получит возможность научиться».	6б.у.	Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	5 и 5

6.4. Критерии оценки индивидуального проекта:

Отметка за исследовательский проект, выполненный учащимся, выставляется методом экспертной оценки во время публичной защиты.

Экспертами оцениваются по пятибалльной системе следующие параметры проекта:

- а) обоснование выбора темы и её актуальность;
- б) самостоятельность работы над проектом;
- в) практическая значимость результатов работы;
- г) трудоёмкость выполненного исследования;
- д) оформление презентации проекта, оригинальность представления материала;
- е) выступление обучающегося;
- ж) качество ответов на вопросы.

Итоговая отметка выставляется в соответствии с суммой баллов, полученных обучающимся по всем параметрам оценивания, согласно следующей таблице:

Сумма баллов – 30-35 отметка - «5» (отлично);

сумма баллов - 34-25 отметка - «4» (хорошо) ;

сумма баллов - 24- 19 отметка - «3» (удовлетворительно);

сумма баллов - 18-10 отметка - «2» (неудовлетворительно);

сумма баллов - 10-0 отметка - «1» (плохо);

Отметки с анализом защиты исследовательских проектов доводятся до сведения учащихся после окончания защит.

6.5. Оценивание личных достижений обучающихся в очных олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе учебно-исследовательских, соревнованиях различного уровня по предмету:

№ пп	уровень	результат	отметка
1.	школьный	призёр	«5»
		победитель	«5» «5»
2.	муниципальный	призёр	«5» «5»
		победитель	«5» «5» «5»
3.	региональный	участие	«5»
	российский	призёр	«5» «5» «5»
	международный	победитель	«5» «5» «5» «5»

7. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов

7.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

7.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

7.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в олимпиаде школьников.

7.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами школы.

7.5. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

7.6. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

7.7. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

7.8. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

7.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

7.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению к настоящему Положению.

7.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.12. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

7.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

7.14. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

-по образовательным программам основного общего образования - не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;

-по образовательным программам среднего общего образования - не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

7.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

7.16. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

Приложение 1

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Глоссарий форм контроля

Анализ музыкальных произведений – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант – форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся.

Грамматическое задание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант – форма контроля, позволяющая оценить умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Демонстрация техники упражнений – форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося.

Дневник самоконтроля – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации в том числе в виде презентации.

Домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность,

ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа, с включением заданий по функциональной грамотности.

Конкурс – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи.

Конспект – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.)

Конференция – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять свои проектные или исследовательские работы и обмениваться мнениями по проблемным вопросам в ходе их обсуждения.

Лабораторная работа – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования.

Лабораторный опыт – форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выразить их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада – форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению нестандартных задач и нахождению нестандартных подходов к решению стандартных задач.

Опрос – форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение учащегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени.

Осложненное списывание – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и

последовательность изложения.

Практическая работа – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект – форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта.

Работа с картой – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и её легенды необходимую информацию.

Реферат – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи.

Словарный ассоциативный ряд – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение – форма контроля, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы; анализ текста; создание текстов под свои цели и задачи).

Соревнование – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учетом норм языка.

Списывание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста).

Творческая работа – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест – форма контроля, позволяющая оценить уровень обученности школьника, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую работу по предложенному образцу.

Учебное задание – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе – форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте.